

Utviklingsplan 2024-2025

Klepp ungdomsskule

Bli den beste du kan bli



INNHALD

Innleiing	3
Overordna mål	3
Overordna del av læreplanen	3
Sektormål	3
Kven er me på Klepp ungdomsskule.....	4
Den raude tråden.....	5
Analyse av læringsmiljø og læringsresultat.....	5
Med blick for alle	5
Utviklingsområde.....	6
Historisk blick på utviklingsområde	6
Kleppskulen mot 2028	7
Kjernekomponentar for Kleppskulen	7
Den engasjerte eleven	7
Læreplanforståing	7
Profesjonelle læringsfellesskap	7
Felles satsingsområde i Kleppskulen.....	7
Oracy.....	7
Digitalisering	8
Utviklingsområde 2024-2025.....	9
Profesjonsfellesskap og utviklingsområda	10
Utviklingsområde 1: RESPEKT	11
Utviklingsområde 2: Undervegsvurdering	12
Utviklingsområde 3: Den engasjerte eleven	13

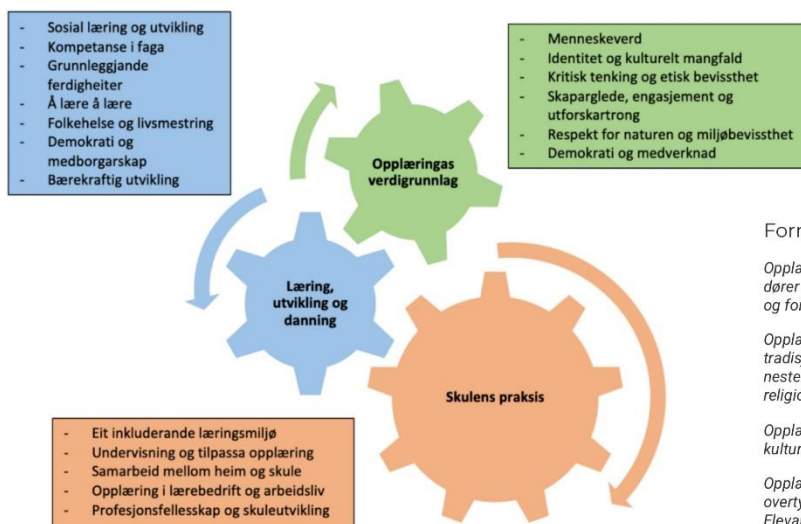
Innleiing

Utviklingsplanen syner korleis skulen vil vidareutvikla det pedagogiske arbeidet og i kva retning skulen vil gå i åra som kjem. Det er Opplæringslova, formålsparagrafen, overordna del av læreplanen, Kunnskapsløftet 2020 og Jærskulen sine mål som er styrande for planen. Me tek omsyn til dei overordna måla saman med analysar av pågåande utviklingsarbeid og skulen sine resultat i utarbeiding av nye målsettingar.

Overordna mål

Overordna del av læreplanen

Overordna del er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og kjem ut frå formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Formålsparagrafen i opplæringslova lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærlig, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som og kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte. Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

(Opplæringslova § 1-1)

Sektormål

Dei nasjonale sektormåla for grunnopplæringa er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå - Måla er nasjonale og gjeldande for Jærskulen, kommunane og skulane:

1. Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
2. Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla potensialet sitt
3. Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
4. Alle lykkast med opplæringa og utdanninga

Kven er me på Klepp ungdomsskule

<p>Visjon</p> <p><i>Bli den beste du kan bli!</i></p>	<p>Klepp ungdomsskule i TET</p> <ul style="list-style-type: none">• Trygg• Engasjert• Tydeleg
---	---

I eit samspel mellom elevar, føresette og tilsette skal me sjå og utvikla den einskilde sine evner både fagleg og menneskeleg, bygd på høge ambisjonar, tydelege rammer og gjensidig respekt.

- Kvar elev skal oppleve meistring kvar dag.
- Me skal leggja til rette for eit godt samspel mellom heimen og skulen.
- Me som arbeider ved skulen skal snakka positivt om og med kvarandre, og gjera kvarandre gode.

Klepp ungdomsskule er ein Respekt-skule. Oppstarten var i 2012. Gjennom fleire år har me arbeida etter klare verdiar og tydelege rammar for å gje eit optimalt læringsmiljø. Det blei laga sju setningar for å ramma inn kva me står for. Desse sju punkta er under revitalisering skuleåra 2023-24 og 2024-25, slik at alle tilsette ved Klepp ungdomsskule skal eiga definisjonen og innhaldet.

1. Gode relasjonar og god kommunikasjon i det vaksne miljøet.
2. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom dei vaksne og elevane.
3. God klasseleiing.
4. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom skulen og heimane.
5. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom elevane.
6. Samkøyrte oppfølging av skulen sine reglar og rutinar.
7. Kvar elev opplever fagleg meistring kvar dag.

Den raude tråden

I vårt overgangsarbeid frå barneskule til ungdomsskule, i våre fellessamlingar, på foreldremøte og i våre klasserom ønskjer me at elevane skal rammast inn i det å vera greie og å vera robuste.

Bilete under peikar på viktige moment som seier kven me på Klepp ungdomsskule skal vera.

Kva definerer oss?

- Den raude tråden – frå 7. til 10.
- *Elevane skal vera greie og robuste*



Optimalt læringsmiljø
RELASJONAR

Visjon
Bli den beste du kan bli!

Klepp ungdomsskule i TET

- Trygg
- Engasjert
- Tydeleg

CL

Analyse av læringsmiljø og læringsresultat

Viser til [Skulane sine kvalitetsmeldingar 2023: Klepp ungdomsskule side 38-48](#),

(<https://opengov.360online.com/Meetings/KLEPP/File/Details/620310.PDF?fileName=Skulane%20sine%20kvalitetsmeldingar%202023&fileSize=2631833>) som er kopla til [Kvalitetsmelding frå Kleppskulen 2023 – skuleeigar](#),

(<https://opengov.360online.com/Meetings/KLEPP/File/Details/620300.PDF?fileName=Kvalitetsmelding%20fr%C3%A5%20Kleppskulen%202023-Skuleeigar&fileSize=1347577>).

Med blikk for alle

Visjonen til Klepp er *Med blikk for alle*. Det skal vera trygt og godt å veksa opp i Klepp. Kleppmodellen er innført, og vil vera det sentrale i alt arbeidet vårt på Klepp ungdomsskule for å sikra tidleg oppdaging og innsats når ungdommane treng det. Kleppmodellen finn du her:

<https://klepp.betreinnsats.no/kleppmodellen/>

Utviklingsområde

Historisk blikk på utviklingsområde

Skuleår	Utviklingsområde
2013-2014	<ol style="list-style-type: none">1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø2. Visjon- felles verdigrunnlag3. Grunnleggjande ferdigheiter4. Vurdering for læring
2014-2015	<ol style="list-style-type: none">1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø2. Klepp U i TET: Trygg - Engasjert - Tydeleg. <i>Bli den beste du kan bli</i>3. Fagleg vidare satsing i matematikk og lesing
2015-2016	<ol style="list-style-type: none">1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Organisasjonsutvikling - ein lærande organisasjon Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - betre og meir variert undervisning2. Lesing
2016-2017	<ol style="list-style-type: none">1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Ungdomstrinn i utvikling - PRUV Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - relasjonell leiing2. Lesing
2017-2018	<ol style="list-style-type: none">1. Læringsbrett2. Klasseleiing Relasjonsbygging og grensesetting3. PRUV relatert til Vurdering for læring
2018-2019	<ol style="list-style-type: none">1. Vurdering for læring og av læring2. Praktisk og utfordrande undervisning3. Eit optimalt læringsmiljø
2019-2020	<ol style="list-style-type: none">1. Vurdering2. Tidleg innsats3. Optimalt læringsmiljø
2020-2021	<ol style="list-style-type: none">1. Fagfornyng2. Tidleg innsats
2021-2022	<ol style="list-style-type: none">1. Fagfornyng – undervegsvurdering og elevstemmen2. Tidleg innsats – fokus § 12
2022-2023	<ol style="list-style-type: none">1. Fagfornyng – undervegsvurdering2. Tidleg innsats og Kleppmodellen
2023-2024	<ol style="list-style-type: none">1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø2. Fagfornyng – undervegsvurdering3. Den engasjerte eleven

Kleppskulen mot 2028

Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskapingsprosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta å arbeide i tråd med og Kleppskulen skal retta særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirera og motivera elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikla sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforska, utfordra og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggja til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremjar kreativ tenking og oppmuntrar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikla ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vera relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggja bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læring blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremja livslang læring og personleg vekst.

Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikra at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal klepplærarane og skuleleiinga betra tilpassa undervisninga for å møta behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer me å fremja effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skapa eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeida, dela kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetra undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søker desse fellesskapa å fremja fagleg vekst og utvikling blant lærarane. Ved å ha fokus på og leggja til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil me styrkja kvaliteten på undervisninga, auka prestasjonane til elevane og skapa ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

Felles satsingsområde i Kleppskulen

Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028

Oracy

Hovudmålsetjinga med satsingsområdet oracy i skulen er å styrkja munnlege ferdigheiter blant

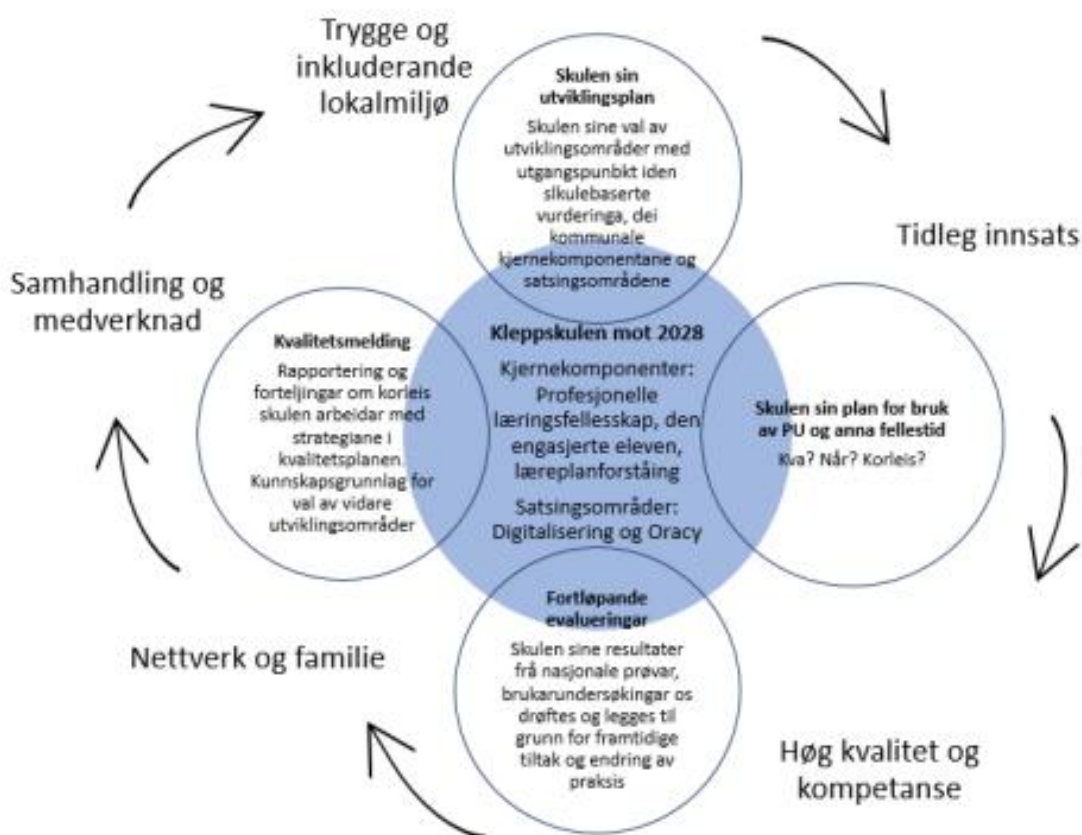
elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerung rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søkjar ein å fremja evna elevane har til å uttrykkja seg klart, samanhengande og overbevisande. Dette inkluderer også å utvikla empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog.

Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan læra elevane å kommunisera og korleis dei kan læra gjennom å kommunisera. To aspekt av munnlege ferdigheiter.

Oracy satsinga har derfor som mål å rusta elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira.

Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrera moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Gjennom å implementera digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søkjer ein å auka den digitale kompetansen til elevane, fremja kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på ei stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Vidare ønskjer ein å skapa eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpassa undervisninga etter individuelle behov og styrkja engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremja læringseffektiviteten i skulen.



Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa

Utviklingsområde 2024-2025

Etter evaluering og prosess rundt utviklingsområda siste skuleår, er me einige om å fokusera vidare på få områder og halde på det som er starta. Kleppskulen har tre kjernekomponentar som skal gje retning for alle skulane i kommunen. På vår skule har me samla vårt utviklingsarbeid inn i dei tre kjernekomponentane:

Profesjonelt læringsfellesskap

RESPEKT – gje mening og driv i dei sju RESPEKT-setningane .

Lærer som leiar i undervisning.

Lærer som leiar av utviklingsarbeid.

Skulen startar opp med Lesson Study.

Læreplanforståing

K20 – Overordna del, kjerneelement, tverrfaglege tema, læreplanar i fag

Vurdering for læring / undervegsvurdering / framovermeldingar

Den engasjerte eleven

Fortsetja arbeidet med å engasjera elevane i si eiga faglege læring, i den sosiale utviklinga og i elevdemokratiet = elevmedverknad

CL - Cooperative learning - samarbeidslæring

PIP – *Partnerar i praksis* – 9. trinn (hausten 24)

Under kvart av kjernekomponentane vil det vera ulik fokus og vektlegging gjennom skuleåret.

Klepp ungdomsskule innførte RESPEKT-programmet frå 2012 av. Det er gjort eit solid arbeid i dette, og nå er tida inne for å redefinera og vitalisera innhaldet, noko me starta opp 2023-2024. Det er viktig for alle, både dei som var med å innføra programmet, og for dei tilsette som er komne til ila av siste åra. Det er dei tilsette til ein kvar tid, som er Klepp ungdomsskule sitt lag – og det er dei som skal gje mening og driv i RESPEKT i 2024-2025 og framover.

I vårt profesjonelle læringsfellesskap vil me innføra Lesson Study som metode. Lesson study vil vera eit reiskap me skal bruka til å læra i lag – og då alltid med fokus på det som uansett er våre satsingar. Det blir oppstart i november på planleggingsdagen, og første periode med Lesson study vil bli i januar og februar 2025.

Underevgsvurdering vil me halda fokus på framover. Kva er den gode måten å driva underevgsvurdering på i ulike fag. Kan me som skule definera noko haldepunkt på korleis me gjer det?

Samarbeidslæring (CL) fekk ein restart gjennom sist skuleår, med bl.a. studietur til Danmark og jamt trykk på dette på trinna og skulen etterpå. Me vil halde fram dette med dette, og målet er at lærarane brukar dette naturleg som ei styrking i alt arbeid med læring i klassen, både i det faglege og i det sosiale. På 9. trinn fortsett ein med samarbeidet med UIS og prosjektet *Partnerar i praksis*. Prosjektet er ferdig til hausten 2024.

Alt heng i hop med alt. Målet gjennom alt arbeidet me gjer med kjernekomponentane, er å skapa den engasjerte eleven; slik at eleven med sosial tryggleik, glede i læring og samarbeid, deltaking i vurdering og i skulesamfunnet – skal kunne *bli den beste du kan bli*.

Profesjonsfellesskap og utviklingsområda

Skulen skal vere ein profesjonsfagleg fellesskap der lærarar, leiarar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar, og vurderer og vidareutviklar praksisen sin.

Overordna del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skuleutvikling

Arbeidet vårt med dei tre utviklingsområda skal skje i Klepp ungdomsskule sitt profesjonsfaglege fellesskap. Dette er vårt mandat og vår jobb, ein jobb som er krevjande, givande, læringsrik og inspirerande.

Siste avsnitt i Overordna del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skuleutvikling:

Det er gjennom det daglege møtet mellom elevar og lærarar at det breie formålet med skolen blir realisert. Lærarar vil i konkrete opplærings situasjonar oppleve spenningar mellom ulike formål og verdiar. Dei må heile tida gjere krevjande avvegingar mellom omsynet til den enkelte eleven og omsynet til fellesskapen, mellom å støtte og stille krav, mellom skolekvardagen her og no og arbeidet med å førebu for framtida. Alle elevar er ulike, og kva som er eleven sitt beste, er eit kjernesporsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må alle som jobbar i skolen, svare på nytt kvar dag.

Utviklingsområde 1: RESPEKT

Hovudmål: Alle elevar har eit optimalt læringsmiljø

Delmål: Prosessar i det profesjonelle læringsfellesskapet skal gje meinig og driv i RESPEKT

Merknad: Her står mykje tomt nettopp for at me tilsette på skulen skal fylla innhaldet, jamfør Overordna del, 3.5

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Alle elevar blir møtt på ein måte som skapar motivasjon og engasjement (Sjå eigen plan for Respekt)	Oppstart av skuleåret har vore i tråd med Respekt-programmet, og alle følgjer lojalt opp.	Gjennomgang av Respektprogrammet	Trivselslogg to gonger pr semester, evaluering ut frå desse undervegs på hausten.	Elevane er trygge. Elevane er engasjert.
Gode relasjonar og god kommunikasjon i det vaksne miljøet.	Me på Klepp ungdomsskule er eit lag som vil kvarandre vel <ul style="list-style-type: none"> • me er rause, støttande og lojale. • me er profesjonelle med fokus på god dialog, delingskultur og godt samarbeid. • me er inkluderande og har respekt for kvarandre. • me har det sosialt og bruker humor på ein god måte. 			
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom dei vaksne og elevane.				
God klasseleiing.				
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom skulen og heimane.				
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom elevane.				
Samkøyrte oppfølging av skulen sine reglar og rutinar.				
Kvar elev opplever fagleg meistring kvar dag.				

Utviklingsområde 2: Undervegsvurdering

Hovudmål: Alle elevar skal få oppfylt formålet for opplæringa - [opplæringslova § 1-1](#)

Hovudfokus er undervegsvurdering med fokus på elevstemmen og elevmedverknad.

Læringsfremjande undervegsvurdering skal auka kompetanse hos eleven. Den skal skapa lærelyst og vera til eleven sitt beste. Undervegsvurderinga skal vera slik at eleven forstår kva dei skal læra.

Tre fasar i undervegsvurdering: 1. Følge med på og fange opp kompetanse, 2. Å kommunisere om progresjon og 3. Å planlegge vidare læring.

* Merknad. Dette området er ei direkte vidareføring sist skuleår. Hovudfokus for oss i undervegsvurdering framover, er å etablere «slik gjer me det på Klepp u». Undervegsvurdering er eit sannsynleg fokusområde til første runde med Lesson study.

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Me legg til rette for undervegsvurdering som fremjar læring og lærelyst, og som er integrert i arbeidet med elevane si læring.	Elevane får tilpassa framovermelding i undervisning, fagsamtalar og utviklingsamtale	* Me vurderer vidare bruk av modul 6 6.1-6.5 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper. Status undervegs i utviklingsgruppa	Elevane veit kor dei står. Elevane kan snakka om kor dei er i læringa si. Elevane veit kva dei skal gjera for å utvikla seg.
Me set standpunkt karakterar som uttrykker elevane sin samla kompetanse i fag ved avsluttinga av opplæringa, etter at elevane har fått vise kompetansen sin på fleire og varierte måtar.	Elevane får standpunkt som viser deira kompetanse	* Me vurderer vidare bruk av modul 6 6.6 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper. Status undervegs i utviklingsgruppa	Felles og trygg karaktersetting. Få klager på standpunkt. Skulen får medhald i klager.
Vidareutvikla profesjonsfellesskapet og utvikla ein berekraftig læreplankompetanse.	Vidareutvikle profesjonsfellesskapet i det vidare arbeidet med læreplanverket Vidareutvikle læreplankompetansen i et langsiktig perspektiv	Aktiv deltaking og eigarskap til utviklingsarbeidet	Status undervegs i utviklingsgruppa	Gode prosessar Profesjonell inngang til ny læreplan Skapa felles forståing: «slik gjer me det på Klepp u»

Utviklingsområde 3: Den engasjerte eleven

Hovudmål: Den enkelte elev er engasjert i eiga læring og utvikling

Delmål: Samarbeidslæring og aktive elevar

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Elevane sitt arbeid i lag med lærarane fører til auka motivasjon og meir læring.	Elevane blir følgt opp frå første dag av, kontaktlærarar og faglærarar.	Tett på i klasserommet – både frå lærarkollega og ansvarleg leiar på trinnet.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Elevane har medverknad på metode. Elevane er med i vurderingsarbeid. Elevane har eigenvurdering.
Elevane har optimal læring gjennom samarbeidslæring (CL - Cooperative learning).	SPIL-prinsippa gjeld: Samtidig interaksjon Positiv avhengige Individuelt ansvar Lik deltaking	Økter i PU-tida, fast punkt på trinnmøta. Fokus planleggingsdagane i november.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Aktive elevar Auka læringsresultat God trivsel
Auka læring gjennom dialogisk undervisning - <i>Partnerar i praksis</i>	Gjennomføra prosjektet på ein god måte til elevane sitt beste	Eigen plan gjeld i samarbeid med UIS.	Eigen plan gjeld i samarbeid med UIS.	Aktive elevar Auka læringsresultat